

## Topic: The Weather

**Core vocabulary** Sunny, raining, snowing, foggy, windy, cloudy  
hot, warm, cool, cold, very weather

**Core structures** It's sunny (today) ....  
Is it windy and ....?  
Go out, run out, come back in  
Is it hot / cold / ..... ?

**Extension vocabulary** Housetop, tree, grass  
weather report  
The weather for Vienna, London ...

**Extension structures** What`s the weather like in ....  
Today is .....  
The weather is fine / good / nice / bad  
I'm wearing... He/she is wearing ....

Worksheets	Activities
Weather flashcards	Vocab practice
Weather rhymes	Listen and chant
Is it hot / cold / ... (clothing)	Look draw lines, write, colour in and speak
What's the weather like in .... (weather reports)	Look, listen and mark
Weather memory game	Vocab practice

## The weather

**Fertigkeiten: Hören/Verstehen (HV)**

**Zusammenhängend sprechen (ZS)**

**An Gesprächen teilnehmen (AGt)**

**Lesen/Verstehen (LV)**

**Schreiben (Sch)**

HV 1c: Kann sehr einfache Ankündigungen, Anweisungen, Bitten und Fragen im Rahmen der Unterrichtsorganisation verstehen, sofern sie mit Gestik unterstützt werden.

***Weather flashcards***

***What's the weather like?***

HV 2a: Kann sehr einfache Fragen und Aussagen zu Familie und Freundeskreis, zur Schule, eventuell auch zum Tages- und Jahresablauf, zu Wetter und Kleidung, zu Befinden, Gesundheit und Ernährung, zur Freizeitgestaltung, zur näheren Umgebung und zur Natur sowie auch zu anderen Bereichen verstehen.

***What's the weather like?***

HV 2b: Kann kurze Reime, Liedtexte und rhythmische Sprüche (Chants) verstehen.

***Weather rhymes***

ZS 1b: Kann sehr einfache Aussagen zu Familie und Freundeskreis, zur Schule, eventuell auch zum Tages- und Jahresablauf, zu Wetter und Kleidung, Befinden, Gesundheit und Ernährung, zur Freizeitgestaltung, zur näheren Umgebung, zur Natur und zu anderen Themen aus verschiedenen Pflichtgegenständen (BE, BuS, M, ME, SU, WE) tätigen.

***Weather flashcards***

***The weather***

***Is it hot? .....***

ZS 2a: Kann Reime, rhythmische Sprüche (Chants) und Liedtexte mitsprechen bzw. mitsingen.

***Weather rhymes***

AGt 2a: Kann sich an sehr einfachen Gesprächen über Familie und Freundeskreis, Schule, eventuell auch über Tages- und Jahresablauf, Wetter und Kleidung, Befinden, Gesundheit und Ernährung, Freizeitgestaltung, die nähere Umgebung, die Natur und andere Themen aus verschiedenen Pflichtgegenständen (BE, BuS, M, ME, SU, WE) beteiligen.

***The weather***

***Is it hot? .....***

AGT 2b: Kann mit entsprechender sprachlicher Hilfestellung sehr einfache Gesprächssituationen bewältigen, wie z. B. etwas einkaufen, sich nach etwas erkundigen und Auskunft geben, einen Wunsch äußern sowie etwas anbieten und darauf reagieren.

***The weather***

***Is it hot? .....***

LV 2b: Kann sehr einfache Fragen, Antworten und Aussagen lesen und verstehen.

***Is it hot? ....***

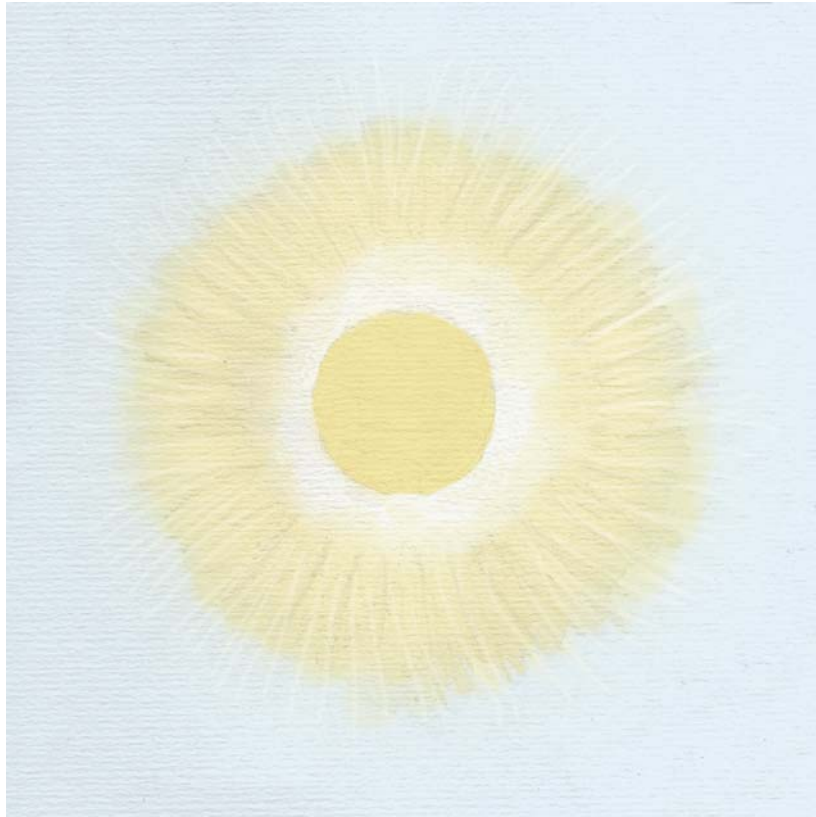
***What's the weather like?***

Sch 1a: Kann Wörter und Phrasen abschreiben.

***Is it hot? ....***

Sch 1b: Kann mit entsprechender Unterstützung sehr einfache Zuordnungsaufgaben, vor allem Wort-Bildkombinationen (mit Hilfe eines vorgegebenen Wortschatzes) lösen.

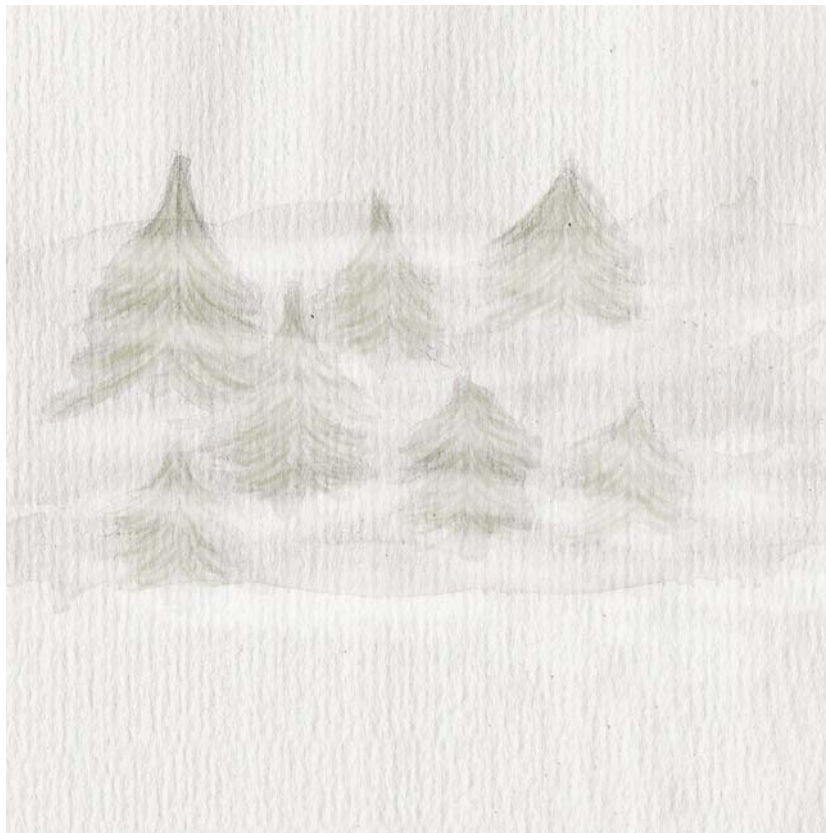
***Is it hot? .....***



**It's sunny**



**It's cloudy**



**It's foggy**



**It's windy**

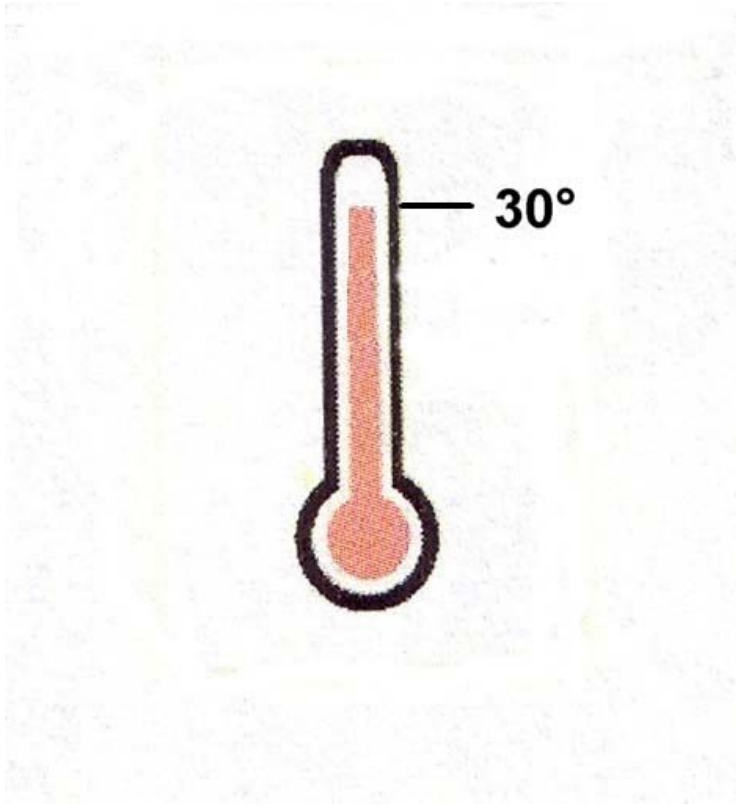


**It's raining**

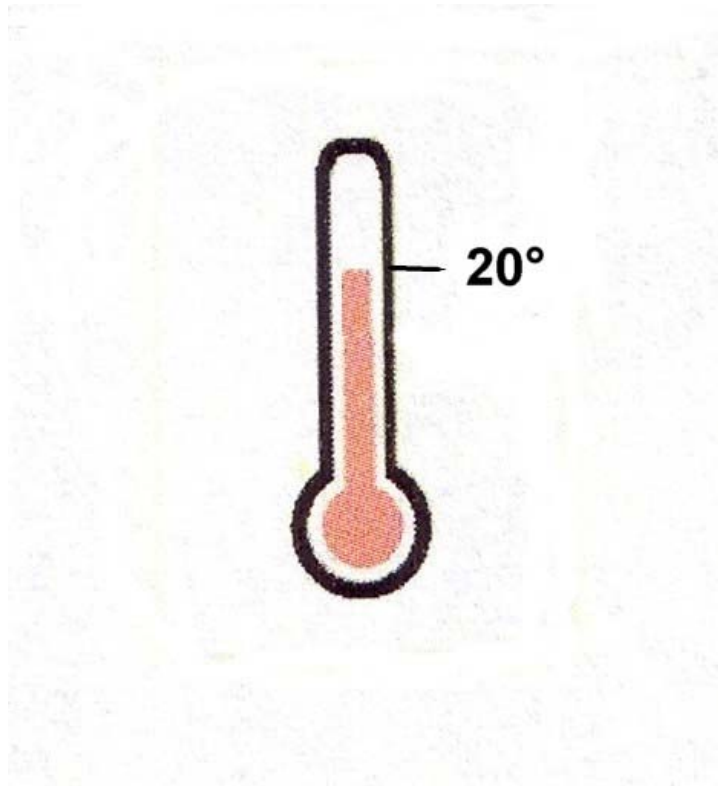




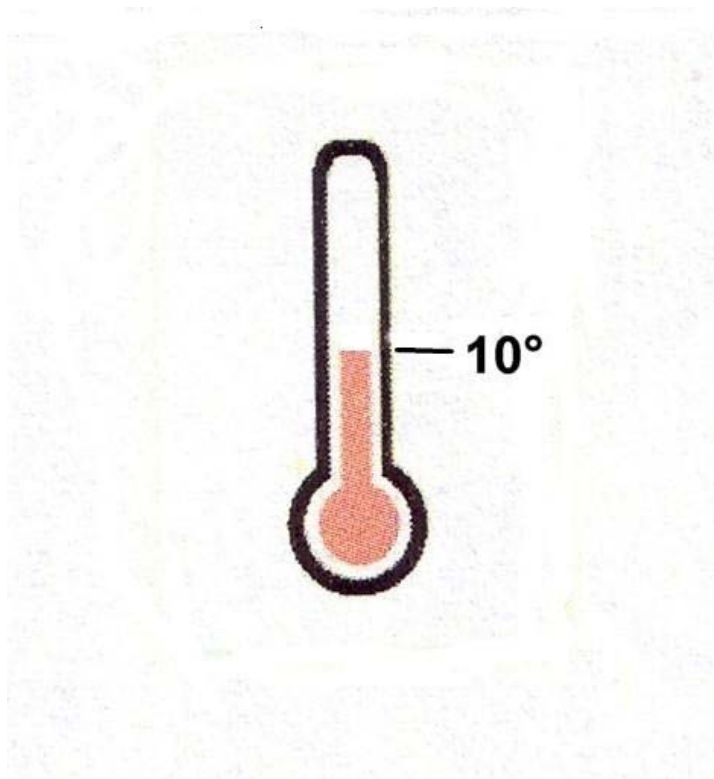
**It's snowing**



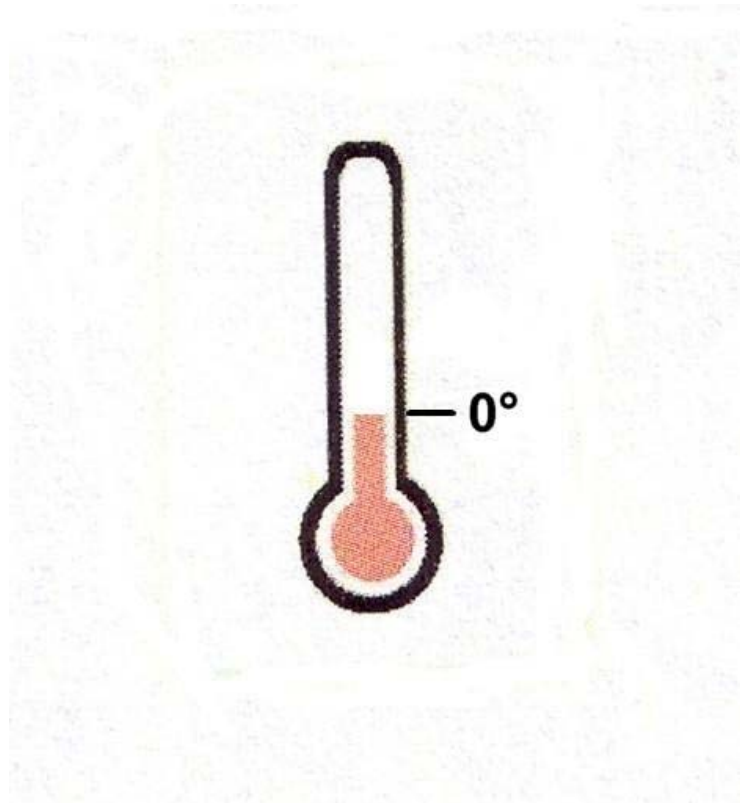
**It's hot**



It's warm



**It's cool**



**It's cold**



**It's** . . . . .



**It's** . . . . .



**It's.....**





**It's.....**

# Weather Flashcards

## Vorschläge zum Einsatz der Flashcards im Unterricht:

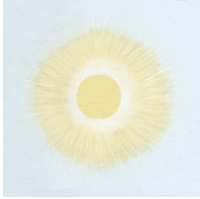
- Es empfiehlt sich, die Flashcards zu folieren, entlang der Linie umzubiegen und zunächst ausschließlich mit den Bildern zu arbeiten.
- Sobald das Klangbild abgesichert ist und die englischen Bezeichnungen gut verankert sind, kann man auch die Wörter herzeigen. Dies ist für manche SchülerInnen, die sich mittels des Schriftbildes Wörter besser merken, von Vorteil.
- Die vier leeren Flashcards können zur Erweiterung des Angebots an Wettersituationen verwendet werden, wie z.B. *It's thundery, It's overcast, It's partly cloudy, It's icy, ....*
- Mit Hilfe der Flashcards kann täglich der Wetterbericht erstellt werden, wobei ein Schüler oder eine Schülerin die jeweilige Wettersituation durch Aufhängen der entsprechenden Flashcards darstellt und entweder selbst dazu spricht, oder andere SchülerInnen aufruft, damit sie den englischen Wetterbericht "vorlesen".
- Sobald die Namen der Wochentage bekannt sind, kann mit dem aktuellen Datum erweitert werden:

*Today is .....*

*The weather for today: It's .....*

# Weather rhymes

Listen and chant



# Weather rhymes

## Listen and chant

### Vorschläge zum Einsatz des Arbeitsblattes im Unterricht:

- Die Wettersituationen werden mit Hilfe der Flashcards wiederholt.
- Die Reime werden vorgesprochen und Zeile für Zeile von den SchülerInnen wiederholt. Der erste Reim dient vor allem der Lautschulung.

**Run, run, out into the sun.  
Go, go out into the snow.  
Rain, rain, come back in again.**

Der Reim kann im Turnsaal mit Bewegungen unterstützt werden:

- Bei der ersten Zeile laufen die SchülerInnen nach vorne.
- Bei der zweiten Zeile gehen sie nach vorne.
- Bei der dritten Zeile klopfen sie mit den Händen auf den Boden, um das Klatschen des Regens hörbar zu machen, drehen sich um und laufen wieder zurück.

-----

**There's snow on the housetop.  
There's snow on the tree.  
There's snow on the green grass.  
There's no snow on me.**

Auch dieser Reim wird mit unterstützenden Bewegungen durchgeführt:

- Bei der ersten Zeile bilden die SchülerInnen mit den Armen ein Dach über dem Kopf.
- Bei der zweiten Zeile zeichnen sie einen großen Baum in die Luft.
- Bei der dritten Zeile streichen sie über den Boden.
- Bei der vierten Zeile halten sie die Hände schützend über ihren Kopf.

**Is it hot? Is it cold?  
It is warm? Is it cool?**

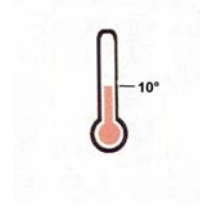
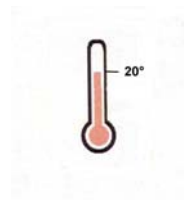
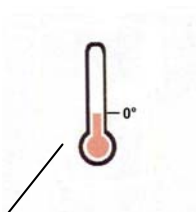
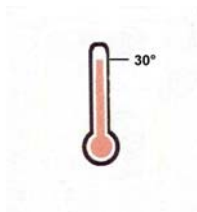
Look, draw lines,  
write, colour in  
and speak



It's hot.  
The boy has got .....



*h* .....



It's warm.  
The girl has got .....



*warm - cool - hot - cold*

# Is it hot? Is it cold? Is it warm? Is it cool?

Look, draw lines,  
write, colour in and  
speak

## Vorschläge zum Einsatz des Arbeitsblattes im Unterricht:

- Die SchülerInnen ordnen die Thermometer den Kinderbildern zu und zeigen auf das jeweilige Bild:

*It's hot. It's cool. usw.*

- Die SchülerInnen verbinden die Wörter mit den Bildern.
- Die SchülerInnen kopieren die Wörter in die Kästchen.
- Die SchülerInnen bemalen die Kleidungsstücke und berichten anschließend:

*The girl has (got) a green / red / blue , .... skirt.*

*The boy has (got) a ..... sweater,....*

- Die SchülerInnen verbinden Temperatursituation mit Kleidung:

*It's cool today. I'm wearing jeans and a sweater.*

*It's warm today. I'm wearing shorts and an T-shirt.*

- Die SchülerInnen ergänzen Temperatur mit Kleidung in den entsprechenden Farben:

*It's hot today. I'm wearing a yellow T-shirt and blue jeans. ....*

*It's ... today. I'm wearing .....*

- Die SchülerInnen berichten über andere:

*It's warm today. He / She is wearing .....*

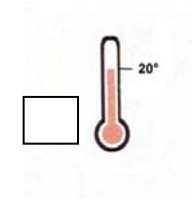
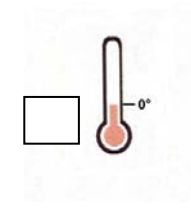
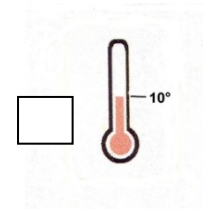
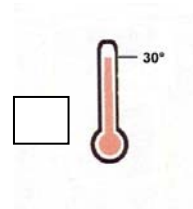
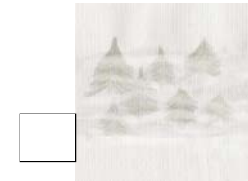
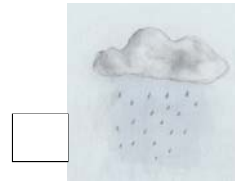
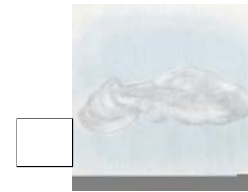
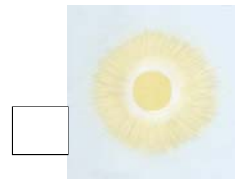
Look, listen and mark



# What's the weather like?

Today is ..... The weather for ..... It's .....

- Monday
- Tuesday
- Wednesday
- Thursday
- Friday
- Saturday
- Sunday



# What's the weather like in .... ?

Look, listen  
and mark

## Vorschläge zum Einsatz des Arbeitsblattes im Unterricht:

Die Übung dient in erster Linie der Förderung des Hörverstehens.

Die SchülerInnen hören einen Wetterbericht und kreuzen den Wochentag und die entsprechenden Wettersituationen an.

Am Ende werden die Ergebnisse verglichen.

Das Arbeitsblatt kann kopiert, mit einem Ortsnamen versehen und immer wieder verwendet werden. Es soll zur Anregung dienen, sich für das Wetter in anderen Teilen der Welt zu interessieren. Die SchülerInnen erhalten z.B. die Aufgabe, sich mittels einer Zeitung, dem Fernsehen oder dem Internet über das Wetter in London, New York, Paris usw. zu informieren und den entsprechenden Wetterbericht zu erstellen.

Hier einige Beispiele:

*Today is Tuesday.*

*The weather for London: it's sunny, cool and windy.*

*Today is Monday.*

*The weather for Vienna: it's very cold, cloudy and snowing.*

*Today is .....*

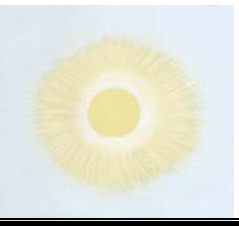


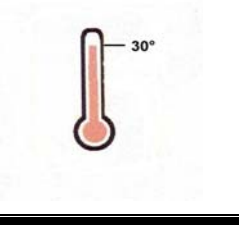
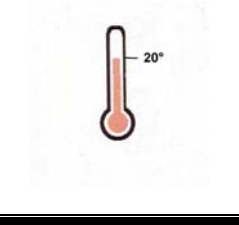
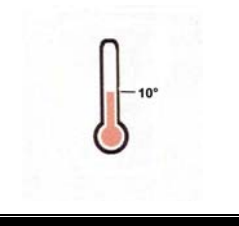
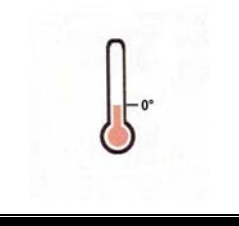
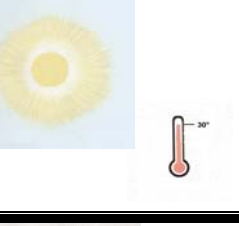

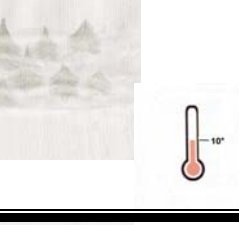
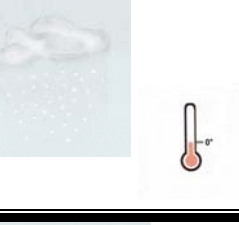
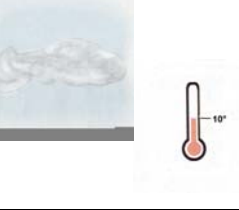
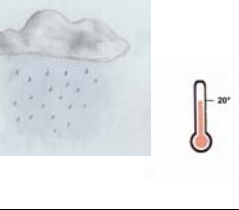
*The weather for .....*

Anmerkung: die Namen der Wochentage sind ausgeschrieben, weil sie die Kinder oft auch in Kalendern, auf Uhren usw. geschrieben vorfinden.

Das Arbeitsblatt darf aber erst dann eingesetzt werden, wenn die SchülerInnen die Namen der Wochentage richtig aussprechen können.



# Memory Game – Weather

	It's sunny		It's windy
	It's cloudy		It's foggy
	It's raining		It's snowing
	It's hot		It's warm
	It's cool		It's cold
	It's sunny and hot		It's windy and cool
	It's foggy and cool		It's snowing and cold
	It's cloudy and cool		It's raining and warm