

ANMERKUNGEN ZUR SCHULARBEITSGESTALTUNG

Fach: Spanisch, vierjährig		Klasse: 5.Klasse (4. Schularbeit, 2.Sem.)		
Kompetenzniveau: A1 - Hören; A2 - Schreiben, SIK		Dauer der SA: 50 Minuten		
Teilbereiche	Themenbereich	Testformat/Textsorte	Anzahl/ Items	Dauer ca
HÖREN	Angaben zur Person Ferien Hotel	Kurzantworten Richtig/Falsch Multiple Choice	3/22	15'
SIK	Arbeit, Personenbeschreibung	Lückentext	1/10	10'
SCHREIBEN	Personenbeschreibung	Kurztext	1	25'

Allgemeines:

Es werden bei dieser Schularbeit standardisierte Testformate eingesetzt und die einzelnen Teile werden gleich gewichtet.

Ablauf:

Bei dieser SA wurde mit Hören begonnen, da durch die Schwerpunktsetzung (Hören, SiK und Schreiben) Lesekompetenz nicht abgeprüft wurde. Nach Beendigung des ersten Teils wurden die Unterlagen abgesammelt. Für die beiden produktiven Teile konnten sich die Schülerinnen und Schüler die Zeit selbstständig einteilen, das heißt, dass die Unterlagen für SiK nach Fertigstellen der Aufgaben zwar umgedreht, aber nicht eingesammelt wurden. Dann konnte individuell mit dem Schreibeil begonnen werden.

Besondere Bemerkungen:

Da es sich um die letzte Schularbeit des ersten Lernjahres handelte, wurde eine SIK Aufgabe mit größerer Gewichtung und einem bei Schularbeiten neuen Testformat vorgelegt. Die Schülerinnen und Schüler waren in der Vorbereitung mit dem Testformat vertraut gemacht worden.

Der Selbsteinschätzungsbogen diente der Vorbereitung auf die Schularbeit. Er enthält also auch Teile, die in der SA nicht vorkommen.

Beurteilung:

Hören:	1/3
SIK:	1/3
Schreiben:	1/3

Bei dieser SA verfügen Hören und Schreiben über eine ähnliche Anzahl von Items bzw. Punkte (jedes Item entspricht einem Punkt bei HV, Schreiben: Beurteilung mit 20er-Raster). Sprachverwendung im Kontext (SIK) hat nur die Hälfte der Items, dennoch wurde für die Beurteilung die gleiche Gewichtung herangezogen wie für Hören, da das Testformat genaues Arbeiten erfordert. Für die Beurteilung der Schreibperformanz wurden die *Bewertungskriterien für A2* verwendet.

Womit die Schülerinnen und Schüler vertraut sein müssen

Wortschatzbereiche	Kleidung, Zahlen, Berufe, Angaben zur Person, Schule, Jahreszeiten, Verkehrsmittel, Wohnen und Umgebung, Hotel
Sprachfunktionen	erklären, beschreiben
Textsorten	(kurzer) persönlicher Brief, Personenbeschreibung
Sprachstrukturen in Anwendung	Presente, Pretérito Perfecto
Testformate	Kurzantworten (Tabelle ausfüllen), Wahr/Falsch, Multiple Choice; Lückentext

Performanz mit Korrektur



© Ingrid Taucher

Mira la foto de Marta de Guatemala. Escribe un pequeño texto y

- describe cómo es
- habla de su ropa
- explica qué ha hecho

Escribe **unas 50 palabras**.

Marta es una pequeña chica de Guatemala. Ella es morena y tiene los ojos marrones. Creo que ella tiene 6 años.

IP1

Su ropa es linda. Marta lleva una blusa púrpura y negra pantalones. Su mochila es pink y amarillo.

IP2

Ella ha sido en la escuela. Ella ha aprendido y ha jugado allí.

IP3

(52 palabras)

Kommentar zur Beschreibung der Performanz

Erfüllung der Aufgabenstellung: 4

Aufgabenstellung und Inhalt völlig erfüllt (*aber Inhalt nicht dicht*), Wortanzahl eingehalten (da keine bestimmte Textsorte verlangt war, kann dieser Deskriptor nicht angewendet werden).

Aufbau und Layout: 4

Präsentiert die einzelnen Punkte klar und nachvollziehbar, verwendet einfache textgrammatische Mittel.

Spektrum sprachlicher Mittel: 4

Verfügt über ein ausreichendes Repertoire an sprachlichen Mitteln, um mit der Aufgabe zurechtzukommen, übernimmt kaum Wörter oder Satzteile aus der Aufgabenstellung, *verwendet aber einige Wiederholungen* (z.B. *ella*).

Sprachrichtigkeit: 4

Beherrscht einen begrenzten Wortschatz und formelhafte Wendungen gut; beherrscht einige einfache Strukturen ausreichend korrekt, trotz systematisch elementarer Fehler (*Übereinstimmung von Nomen und Adjektiv*) bleibt klar, was er/sie ausdrücken möchte.

Rückmeldung an die Schülerin oder den Schüler

¡Qué texto más lindo 😊! Ojo con la posición del adjetivo y su concordancia con el sustantivo.